**ЗНАЧЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВОСПРИЯТИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ДИЗАРТРИЕЙ**

***Аннотация.****В статье говорится о необходимости знаний психолингвистики для планирования и осуществления коррекционной работы педагога-логопеда. Актуальность проблемы взаимодействия знаний психолингвистики и логопедической коррекционной работы педагога-логопеда обусловлена необходимостью разработки технологий по формированию навыков программирования речевого высказывания у детей с дизартрией. Материалы статьи могут быть полезными для студентов высших учебных заведений.*

***Ключевые****слова: речевое высказывание, дизартрия, программирование речевого высказывания.*

Речевое высказывание является изложением говорящего информации адресату, который имеет свои мотивы и цели.

А.А. Леонтьевым была разработана целостная концепция о структуре акта речевой деятельности, центральное место в которой занимает модель программирования речевого высказывания.

По модели А.А. Леонтьева процесс программирования речевого высказывания включает 5 этапов:

1.     Мотив, т.е. потребность выразить, передать определенную информацию;

2.     Замысел, который трансформируется в смысловую схему высказывания;

3.     Этап внутреннего программирования, в основе которого лежит образ, которому приписывается смысловая характеристика (предикат);

4.     Этап лексико-грамматического развертывания высказывания, где при наделении слова грамматическими характеристиками предполагается выбор нужной словоформы;

5.     Этап реализации речевого высказывания во внешней речи.

Процесс программирования речевого высказывания выступает в спонтанной устной монологической речи.

В отечественной школе психолингвистики формирование навыков программирования речевого высказывания рассматривался как сложный        многоуровневый процесс, который начинается с мотива, который объективируется в замысле, замысел формируется с помощью внутренней речи. Здесь же формируется психологическая смысловая программа высказывания, которая раскрывает замысел в первоначальном воплощении. После чего программа реализуется во внешней речи на основе звуков грамматики и синтаксиса данного языка.

Психологический анализ механизма программирования речевого высказывания непосредственно относится к теории и методике логопедической работы. Знание закономерностей и основных операций, реализующий процесс программирования речевого высказывания является теоретической базой, с помощью которой коррекционный педагог эффективно решает формирование навыков программирования речевого высказывания у детей с нарушением речи.

Достаточно распространенным тяжелым речевым нарушением среди детей дошкольного возраста является дизартрия. Данная речевая патология проявляется в дефектах фонематического и просодического компонентов речевой функциональной системы родного языка и возникает в результате микроорганического поражения головного мозга, которое ведет за собой нарушение иннервации артикуляционного аппарата, нарушение мышечного тонуса речевой и мимической мускулатуры.

Дизартрия - термин латинский, в переводе означает «нарушение членораздельной речи» - произношения. [3, 77]. Нарушение звукопроизношения при дизартрии проявляются в разной степени и зависят от характера и тяжести поражения центральной нервной системы.

В отечественной и зарубежной психолингвистике создано несколько моделей восприятия речи. И знание основных положений психолингвистической теории восприятия и программирования речевого высказывания имеет большое значение для коррекционного педагога, что ему позволяет правильно построить свою коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения. Основными методическими принципами, вытекающими из анализа закономерностей, являются: комплексный подход к исследованию состояния и к формированию импрессивной стороны речи у детей с дизартрией, а также системный анализ состояния речеслухового восприятия, в том числе, анализ по составляющим и анализ операционной структуры. Первый из них предусматривает определение наличия и уровня форсированности основных компонентов процесса речеслухового восприятия, второй – степень сформированности языковых и семантических операций, обеспечивающих адекватное восприятие и программирование речи в ходе логопедической работы. Такой подход к проведению обследования состояния импрессивной речи позволяет эффективно осуществлять на практике дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку с дизартрией, в процессе коррекционной логопедической работы, направленной на формирование данного компонента речевой способности.

Определение структуры дефекта при дизартрии на современном уровне развития науки так же невозможно без привлечения данных психолингвистики о процессе программирования речевого высказывания. [1, 199]. При дизартрии нарушается реализация двигательной программы за счет несформированности операций внешнего оформления высказывания: голосовых, темпо-ритмических, артикуляционно-фонетических и просодических нарушений.

Важнейшей задачей речевой коррекционно-логопедической работы является полноценное овладение обучающимися средствами осуществления речевой деятельности, основным из которых являются знаки языка. Усвоение системы родного языка в условиях «речевого» дизонтогенеза является вторым важнейшим направлением профессиональной деятельности коррекционного педагога. При этом психолингвистика может предоставить коррекционному педагогу не только необходимые теоретические знания, но и комплексную методику психолингвистического исследования специфических особенностей речевой деятельности, оперирующей знаками языка.

Психолингвистика, как никакая другая область научного знания и основные положения психолингвистической теории восприятия и программирования речевого высказыванияпомогают коррекционному педагогу правильно понять место и роль «языковой» работы в общей системе коррекционного обучения. Она дает наглядное представление о том, что языковая способность (способность к адекватному использованию знаков языка в процессе формирования навыков программирования речевого высказывания) является неотъемлемой составной частью общей речевой способности. Это обеспечивает особый, профессиональный взгляд на всю систему коррекционно-логопедической работы.

**Литература**

1.     Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 704 c.

2.     Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М: Смысл, 1997. – 287 с.

3.     Правдина, О.В. Логопедия: учеб. пособие / О.В. Правдина. – Изд. 2-е, доп. и  переаб., «Просвещение».: Москва, 1973. – 272 с.