

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

**СБОРНИК
публикаций**

№05.3-2025

Период публикаций:
с 27 января по 2 февраля 2025 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24 **Педагогический альманах** : сборник публикаций. - Выпуск №05.3-2025 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2025. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/05.3-2025>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

Составила:

Воспитатель 1-й кв.категории Сурина Н.А.

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.»

Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский.

«Сюжетно-ролевая игра, как культурная практика в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Особое значение в формировании нового человека имеет комплексный подход к воспитанию, в осуществлении которого важная роль отводится созданию условий для всестороннего развития личности, её многогранной творческой деятельности, которая выступает в виде культурной игровой практики.

Культурные практики — это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослыми или самим ребенком, приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми и сверстниками. Это освоение позитивного жизненного опыта, сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта, недовольства, обиды, ревности, протеста и грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относится сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра занимает ведущее место в самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста. Играя, дошкольники развивают воображение, творчество, смекалку. Моделируя различные ситуации, они изучают окружающий мир, взаимоотношение между людьми.

Современный дошкольник стремится отражать в сюжетно-ролевой игре ту социальную действительность, в которой он живёт и в которой развивается. Игра выступает в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё переплетено и взаимосвязано. Придумывая игры, дети основываются на телевизионной информации и компьютерных играх. А это означает, что тематика сюжетно-ролевых игр должна меняться с изменением социума.

Учитывая требование и тенденции современного общества, мною созданы условия для

организации сюжетно-ролевых игр, которые помогают детям знакомиться и ориентироваться в профессиях взрослых.

Сюжетно-ролевую игру как культурную практику организую во второй половине дня. Для руководства играми использую прямые и косвенные приемы. При прямом руководстве главную роль принимаю на себя, при косвенном осуществлении руководство без непосредственного вмешательства в игру, создавая игровую обстановку еще до начала игры (т.е. создаю воображаемую ситуацию, планирую ход игры и распределяю роли).

Каждая игра оборудована большим количеством атрибутов, максимально приближенных к реальным с учетом гендерной принадлежности.

Вашему вниманию предлагаю игры нового поколения:

1. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Цель и задачи:

- совершенствовать коммуникативные способности, расширить словарный запас детей;
- знакомить детей с профессиями людей, работающих на телевидение;
- развивать фантазию и воображение, диалогическую и монологическую речь;
- побуждать детей самостоятельно распределять роли;
- воспитывать навыки культуры поведения, дружеские взаимоотношения в коллективной игре.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- дидактические игры.

Развивающая предметно-игровая среда:

- видеокамера;

- ноутбук;
- микрофоны;
- наушники;
- «хлопушка»;
- костюмы для театральной деятельности;
- сценарии постановок;
- телевизор.

Игры-спутники:

- телепередачи на разные темы;
- реклама;
- прогноз погоды;
- интервью.





2. Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Цель и задачи:

- развивать умение понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, отстаивать свое мнение, умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
- расширить представление о труде работников кафе;
- учить соблюдать правила поведения в общественных местах;
- учить подбирать атрибуты для игры;
- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;
- стимулировать творческую активность детей в игре.

Предварительная работа:

- беседы «Что такое кафе?», «Кто работает в кафе?», «Что такое меню?», «Как вести себя в кафе?»;

- рассматривание иллюстрации на тему профессии;
- дидактические игры;
- наблюдение за работой помощника воспитателя;
- составление рассказов из личного опыта на тему «Посещение кафе»

Развивающая предметно-игровая среда:

- таблички с надписями «Приятного аппетита»;
- униформа для официантов (фартуки и головные уборы);
- скатерть;
- разносы;
- папки-меню с картинками;
- муляжи продуктов;
- кухонная посуда;
- салфетки;
- бланк заказов для официанта;
- муляжи денег.

Игры-спутники:

- проведение праздника;
- приглашение ведущих и оформителей праздника.





3. Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод»

Цель и задачи:

- расширить словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения;
- развивать умение применять в игре знания о способах измерения;
- развивать умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению,

интересам, умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, умение оказывать помощь, умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

- расширять знания детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках машинах;
- упражнять в умении различать и правильно называть детали одежды;
- закреплять представления о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды.

Предварительная работа:

- беседы «Ателье мод», «Что из какой ткани можно сшить», «О труде взрослых в ателье»;
- рассматривание иллюстрации на тему профессии, каталогов и журналов с модной одеждой;
- рисование эскизов одежды, раскрашивание, придумывание узоров одежды, элементов декора из различных материалов;
- выполнение аппликации «Кукла в красивом платье»;
- ручной труд «Пришей пуговицу»;
- дидактические игры;
- создание «Коллекции пуговиц», «Коллекции тканей» и т.д;
- чтение литературных произведений.

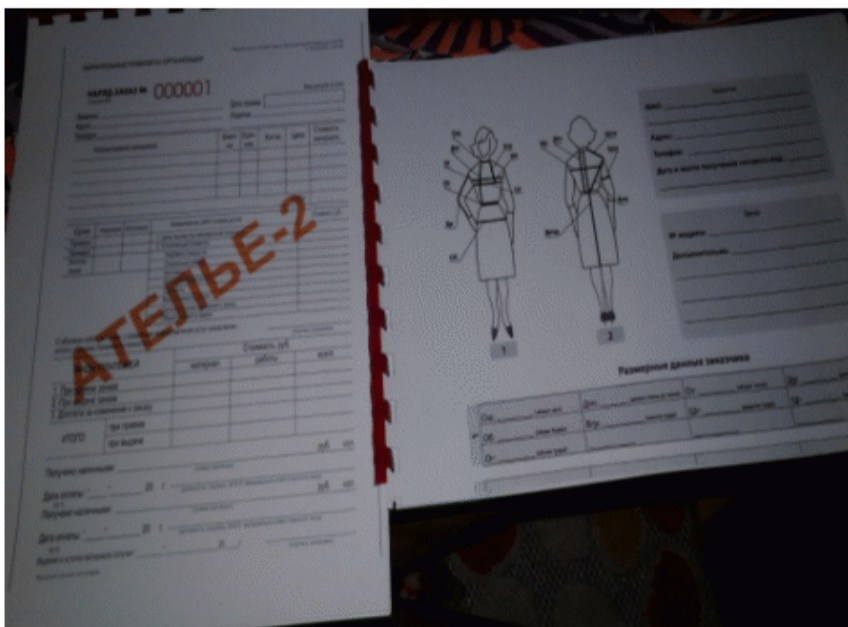
Развивающая предметно-игровая среда:

- ножницы, метр, мелки;
- образцы лент, пуговиц, тканей, молний и ниток;
- журналы мод и каталоги;

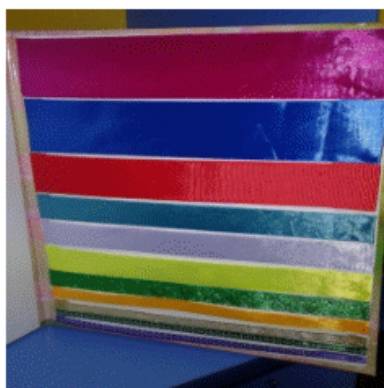
- лекало и выкройки;
- гладильная доска, утюг;
- униформа;
- кукольные манекены для одежды;
- бланки заказов и квитанции;
- таблицы размеров.

Игры-спутники:

- пошив одежды;
- показ мод;
- заказ обедов из кафе.







4. Сюжетно-ролевая игра «ГИБДД»

Цель и задачи:

- развивать умение получать необходимую информацию в общении, выслушать другого человека, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками;
- закрепить знание детей о правилах дорожного движения. Уточнить понятия: дорога, тротуар, проезжая часть, их назначение. Расширять у детей представления о труде работников ГИБДД;
- учить соблюдать правила поведения в общественных местах;
- совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;

- стимулировать творческую активность детей в игре.

Предварительная работа:

- беседы;
- рассматривание иллюстраций о правилах дорожного движения;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- чтение художественной литературы;
- составление рассказа из личного опыта «Как я перехожу улицу».

Развивающая предметно-игровая среда:

- дорожные знаки, светофор;
- униформа сотрудников ГИБДД;
- машина ГИБДД и «зебра»;
- права с фотографиями наших воспитанников, рации, жезл, наручники;
- маски с различными видами автотранспорта.

Игры-путники:

- установка дорожных знаков;
- соблюдение правил дорожного движения;
- происшествия на дорогах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Е.И. Попова, А.Ф. Кондрашина, С.С. Сунцова «Сюжетно – ролевые игры XXI века для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста 5-7 лет».
2. А.М. Вербенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология»
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.
4. Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре»
5. Интернет - ресурсы

СОДЕРЖАНИЕ

Виктория А.Г. Обобщение педагогического опыта педагогов РФ и РС (Я) по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста 3-4 лет	3
Афанасьева С.В. «Инновационные технологии в науке и образовании»	5
Огородников А.В. Военно-спортивная игра для 1-5 классов «Зарница»	8
Кузнецова Т.В. «Вовлечение родителей в деятельность ДОО»	12
Сапожникова А.В. «Бюджет семьи»	22
Тимофеева Н.А. Проект «Моя сказка»	30
Султанова Р.С. Проект «Юный Патриот»	33
Лойченко Н.Ю. Роль игры в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста	47
Попова Т.Ю. «Развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста в пальчиковых играх»	51
Хрущ Э.П., Челюбеева Е.Н., Рожкова Т.А. «Креативные мышления для дошкольников: основа для будущего»	54
Игнатьева О.А. Сценарий отчетного концерта класса «Виват, Испанская Гитара!»	56
Мазунина Г.А. Занятие по ФЭМП «Космическая одиссея»	70

Ефимова Э.А. РУССКИЙ ЯЗЫК (РАЗВИТИЕ РЕЧИ) 4 класс. Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети»	78
Долгова М.В. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися детьми	83
Кириллова Л.П. Использование нейросети на уроках русского языка и литературы	87
Соловьева В.А. Конспект НОД по рисованию для детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР. «Зимний пейзаж»	88
Давыдова О.П. Наставническая деятельность на тему «Фольклор — это зеркальное отражение души человека»	93
Александрова Н.И. Этикетные правила приема гостей	96
Петросян Р.С. «Безопасный Новый Год»	105
Тагандурдиева И.Р. Многогранность таланта К. Л. Хетагурова	114
Сидоркова О.П. Безопасный Интернет-это важно!	127
Шестакова О.Г. Методические рекомендации по организации и проведению КТД «Заочное путешествие «Запас прочности»	135
Корчагина В.П. Виды ниток. Их назначение, использование	152

Гагарина И.В. Формирование качества звука как средство постановки певческого голоса	162
Лукьянова Я.С. «Проектная задача в начальной школе»	165
Штыкова М.С. Автоматизация звука «З» в начале слова.	168
Варюшкина В.М. Занятие по формированию коммуникативных навыков у детей 3-4 лет	174
Долбилова О.В. Памятка для классных руководителей, родителей, обучающихся от социального педагога	175
Фасахова А.Р. «На пути к познаниям»	179
Красильникова Ж.В. «Игровая деятельность детей раннего возраста»	181
Мосина О.В. Педагогика сотрудничества	183
Рахматуллова Л.А. Электронные информационно-образовательные ресурсы как средство изучения математики.	187
Авдеенко О.А., Бугакова Е.В., Васильева Е.С. Развитие связной речи дошкольников посредством деловой игры	190
Кузнецов А.С. Инструкционные карты по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	193
Самойлова Н.Н. Великие пианисты нашей эпохи	222

Привезенцева Т.С. Квест–игра «Родной свой край люби и знай!»	249
Хомутова Л.В. Окружающий мир	258
Власюк Н.В. Метапредметность в обучении математике	261
Абдукадырова А.С. Инклюзивное образование.	263
Мехоношина Е.М. «Величина» (с использованием Лего-конструктора)	265
Борзых Т.П. Конспект нод по развитию речи в старшей группе » Поможем Федоре вернуть посуду»	269
Батуева Е.А. Формирование математических представлений й	276
Рожкова Н.А. Проект по конструированию «Лесное хозяйство»	279
Назарова Ю.С. Способы преодоления сценического волнения у учеников по классу фортепиано в детских школах искусств.....	283
Андреева Н.В. Внеурочная деятельность по ФГОС в 7 классе	286
Подзолкова Е.Н. Оценка знаний по физической культуре на тему: «Волейбол» для 7-го класса	289
Смоляк О.Г. Роль сказки в развитии воспитания ребенка	297
Вострецова Н.В. «Экологическое воспитание студентов в системе среднего профессионального образования»	299

Купченко Л.И. Театрализованная деятельность – как один из видов творческой игры.	303
Югова Л.М. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках русского языка	308
Мартынова Н.В. Аппликация «Медведицы» для детей подготовительной к школе группы	315
Чобанян Л.С. Формы работы по формированию финансовой грамотности в доу	319
Сурина Н.А. «Сюжетно-ролевая игра, как культурная практика в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	321
Казип Е.Н. конспект	335
Богатырёва Т.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках литературы	338
Шаталова С.П. Сборник заданий для входной и выходной диагностики	341
Чернобровкина Е.В. Сценарий спортивного досуга «Спорт-Fameli»	365
Анна С.Г. Конспект «Морское путешествие»	368
Кондрашова С.В. Рабочие листы для учеников ОВЗ (Тяжёлые нарушения речи), 2 класс	375
Каюмова А.Н. Культура родного народа	376

Каменева А.Ф. Конспект ООД «Мой город Октябрьский»	379
Чараева Е.А. Методическая разработка конспекта непрерывной образовательной деятельности в средней группе комбинированной направленности № 12 «Теремок» «Дикие животные»	384
Черникова Е.В. «Особенности девиантного поведения подростков, диагностика, профилактика и коррекции»	392
Рогова Е.М. Смутное время начала XVII в.	439
Гонышева С.А. Музыкальное воспитание: Обучение на фортепиано	442
Брутова Ю.В. «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	445
Гулишан К.Г. Игровые технологии образовательного процесса на уроках русского языка и литературы.	447
Татьяна В.Н. Царство грибов.....	450

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №05.3-2025

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Абдукадырова А.С., Авдеенко О.А., Александрова Н.И., Андреева Н.В., Анна С.Г., Афанасьева С.В., Батуева Е.А.,
Богатырёва Т.И., Борзых Т.П., Брутова Ю.В., Бугакова Е.В., Варюшкина В.М., Васильева Е.С., Виктория А.Г.,
Власюк Н.В., Вострецова Н.В., Гагарина И.В., Гонышева С.А., Гулишан К.Г., Давыдова О.П., Долбилова О.В.,
Долгова М.В., Ефимова Э.А., Игнатъева О.А., Казип Е.Н., Каменева А.Ф., Каюмова А.Н., Кириллова Л.П.,
Кондрашова С.В., Корчагина В.П., Красильникова Ж.В., Кузнецов А.С., Кузнецова Т.В., Купченко Л.И., Лойченко Н.Ю.,
Лукьянова Я.С., Мазунина Г.А., Мартынова Н.В., Мехоношина Е.М., Мосина О.В., Назарова Ю.С., Огородников А.В.,
Петросян Р.С., Подзолкова Е.Н., Попова Т.Ю., Привезенцева Т.С., Рахматуллова Л.А., Рогова Е.М., Рожкова Н.А.,
Рожкова Т.А., Самойлова Н.Н., Сапожникова А.В., Сидоркова О.П., Смолякв О.Г., Соловьёва В.А., Султанова Р.С.,
Сурина Н.А., Тагандурдиева И.Р., Татьяна В.Н., Тимофеева Н.А., Фасахова А.Р., Хомутова Л.В., Хруц Э.П.,
Чараева Е.А., Челюбеева Е.Н., Черникова Е.В., Чернобровкина Е.В., Чобанян Л.С., Шаталова С.П., Шестакова О.Г.,
Штыкова М.С., Югова Л.М.*

Подготовлено к изданию 03.02.2025. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 464 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 321 / 05.3-2025 от 03 февраля 2025 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

Настоящим подтверждается, что **Сурина Надежда Анатольевна** предоставил(а) 02.02.2025г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике учебно-методический материал: **«Сюжетно-ролевая игра, как культурная практика в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»..**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №05.3-2025. Дата выхода сборника: 03.02.2025г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Сурина, Н. А. «Сюжетно-ролевая игра, как культурная практика в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». / Сурина Надежда Анатольевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2025. - Вып. №05.3-2025. - с. 321-334. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/05.3-2025> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.

