



ПОЛОЖЕНИЕ о региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Настоящее Положение определяет цели и задачи регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь», порядок его организации, проведения, подведения итогов и награждения победителей.

1. Общие положения

Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» (далее - Конкурс) является образовательной программой, ориентированной на содействие развитию у детей познавательных потребностей, способностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

Всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» представляет собой единую преемственную систему с Всероссийским конкурсом исследовательских работ учащихся с 11 лет до 7-го класса «Тропой открытий В.И. Вернадского» и Всероссийским конкурсом юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (8-11 классы). Вышеперечисленные Всероссийские конкурсы входят в Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

2. Организаторы и учредители Конкурса

Свердловское областное отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (далее - МОД «Исследователь»).

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр образования и профессиональной ориентации» городского округа Верхняя Пышма (далее – МАОУ ДО «ЦОиПО»).

При поддержке:

Института математики, физики, информатики ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

Института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета».

Федерального государственного бюджетного учреждения «Уральское отделение Российской академии наук».

Организационная поддержка:

Администрация городского округа Верхняя Пышма.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования городского округа Верхняя Пышма».

НБФ «Достойным – лучшее».

Информационная поддержка:

Портал городского округа Верхняя Пышма «ГрифонИнфо».

Общественно-политическая газета Верхней Пышмы и Среднеуральска «Красное знамя».

Официальный сайт МАОУ ДО «ЦОиПО».

Официальный сайт МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

3. Цель и задачи Конкурса

3.1. Цель Конкурса – развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста путем совершенствования способов реализации исследовательской деятельности и развития исследовательских способностей.

3.2. Задачи Конкурса:

- Содействие развитию творческой исследовательской активности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Стимулирование у дошкольников и младших школьников интереса к фундаментальным и прикладным наукам.
- Формирование у детей научной картины мира.
- Развитие коммуникативных навыков участников, их способности вести предметное обсуждение.
- Формирование у учащихся и педагогов представления об исследовательском обучении, как ведущем способе развития учебной деятельности.
- Содействие в разработке и распространению инновационных образовательных программ, педагогических технологий и методических разработок по реализации учебных исследований с дошкольниками и младшими школьниками.
- Распространение практики исследовательского обучения в образовательной системе страны.

4. Сроки проведения

4.1. Конкурс проводится:

2-4 февраля 2024 – региональный этап Всероссийского конкурса;

с 15 по 31 мая 2024 года – финальный этап Всероссийского конкурса (для победителей регионального этапа предусмотрены квоты для участия).

5. Участники Конкурса

5.1. Участниками Конкурса могут стать юные исследователи в возрасте до 10 лет включительно (на момент проведения Всероссийского конкурса участнику не должно исполниться 11 лет), нижняя граница возраста отсутствует.

5.2. К участию в Конкурсе допускаются как индивидуальные участники, так и творческие коллективы (до 3-х человек). В случае коллективной работы каждый участник должен отразить свой вклад на этапах сбора, обработки и интерпретации материала (или на основных этапах реализации проекта), при этом иметь представление о работе в целом.

5.3. Возрастная категория группы определяется по старшему ребенку.

5.4. Принимать участие в Конкурсе могут представители других стран, при условии представления работ на русском языке.

6. Порядок выдвижения детских работ на Конкурс

6.1. Прием заявок на участие в Конкурсе осуществляется в соответствии с единым регламентом, требованиями и критериями, описанными в *Методических рекомендациях по проведению Конкурса*, которые являются неотъемлемой частью конкурсной документации.

6.2. Конкурс проходит по четырем секциям:

- «Физика, математика и техника»,

- «Естествознание: живая природа»,

- «Естествознание: неживая природа»,

- «Гуманитарная» в рамках пяти возрастных групп: до 6 лет; 7 лет; 8 лет; 9 лет; 10 лет. Отнесение участника к возрастной группе определяется по количеству полных лет **на 31 мая 2024 года**.

6.3. Каждый Участник решает сам, в какой секции будет представляться его работа. После того как работа зачислена в одну из секций её перевод в другую секцию (по желанию автора или организаторов) невозможен. В случае небольшого количества участников, работы направляются в смежные или интегрированные секции, при этом направление секции сохраняется.

6.4. Работа может участвовать в Конкурсе только один раз.

6.5. Один автор (одна группа авторов) может представлять только одну работу.

6. По каждому предметному направлению исследовательские работы и творческие проекты могут быть ретического и экспериментального плана.

6.7. При выступлении детей на Конкурсе родители или сопровождающие взрослые могут присутствовать в качестве наблюдателей, но не докладчиков, не вмешиваясь в процедуру представления работы экспертам.

7. Организационный комитет Конкурса

7.1. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет, возглавляемый Председателем МОД «Исследователь» (далее – Оргкомитет).

7.2. Оргкомитет определяет и корректирует концепцию конкурса, порядок его проведения.

7.3. Оргкомитет проводит подбор и ротацию членов жюри.

8. Организация регионального этапа Конкурса

8.1. Региональный этап организует и проводит МАОУ ДО «ЦОиПО» в срок **со 02 по 04 февраля 2024 года**. Адрес: Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Щорса, 1А.

8.2. Допуск Участников к участию в региональном этапе Конкурса осуществляется после заполнения руководителем проекта **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ на работу/проект** в срок **с 15 декабря 2023 по 13 января 2024 года**. В форму **«Представление на работу/проект»** руководитель загружает оформленные СОГЛАСИЯ на обработку персональных данных и фото-, видеосъемку автора и руководителя проекта: ССЫЛКА - ОПД и фото-, видеосъемку УЧАСТНИКА, ОПД и фото-, видеосъемку РУКОВОДИТЕЛЯ.

ВНИМАНИЕ! Для Участников Конкурса, достигших пяти лет, необходима регистрация на мероприятие через портал АИС «Навигатор» (Приложение 1).

8.3. Региональный этап состоит из двух туров*:

1 тур проходит на единой площадке в формате стендовой сессии: стендовая защита работы предполагает диалог участника Конкурса с экспертами по теме исследовательской работы/творческого проекта, время диалога не более 5 минут; к Участнику стендовой защиты должны подойти не менее 2-х экспертных групп; требования к оформлению стенда - Приложение 2; критерии оценивания – Приложение 3.

2 тур проходит во второй день на заседаниях секций в формате публичной защиты. Во 2 тур приглашаются не более трех авторов лучших работ, выявленных по итогам стендовой сессии в каждой секции в каждой возрастной группе. Публичная защита работы предполагает презентацию работы и ответы на вопросы жюри и других участников конкурса (не более 7 минут). Во время публичной защиты допускается использование мультимедийной презентации, демонстрация опытов и продуктов проектной деятельности, которые не выходят за временные рамки представления работы.

**количество туров зависит от количества Участников и может быть изменено*

9. Награждение победителей Конкурса

9.1. По итогам стендовой сессии Участники награждаются «Дипломом номинанта». Названия номинаций определяются Жюри Конкурса с учетом содержания представленных работ.

9.2. По итогам публичных защит Участники награждаются «Дипломом победителя» за 1 место и «Дипломами призера» за 2 и 3 место. При условии количества Участников в секции в возрастной группе менее трех, присуждением мест руководит Председатель жюри. Призовой фонд составлен в соответствии с учетом индивидуального и группового участия Участников.

9.3. В программу Конкурса включено взаимное ознакомление участников с работами друг друга и присуждение «Самая интересная работа для юных коллег». Активные участники дискуссии награждаются специальными дипломами «Самый активный участник секции».

9.4. Руководителям проектов (по запросу) после проведения Конкурса высылаются электронные благодарности.

9.4. Партнеры, по согласованию с Оргкомитетом и жюри Конкурса, могут устанавливать собственные призы и награды победителям, призерам и участникам конкурса.

9.5. Победители регионального этапа могут быть рекомендованы для участия в финальном этапе Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я–исследователь» в мае-месяце в городе Сочи.

10. Заключительные положения Конкурса

10.1. Финансовая база Конкурса складывается из спонсорских средств и других источников.

10.2. Расходы по оплате проезда и проживания участников Конкурса несут направляющие организации или сами участники. Ответственность за здоровье и безопасность детей во время проведения Конкурса несут сопровождающие педагоги, руководители делегаций.

10.3. Справочную и дополнительную информацию по организации и проведению Конкурса можно получить по телефону:

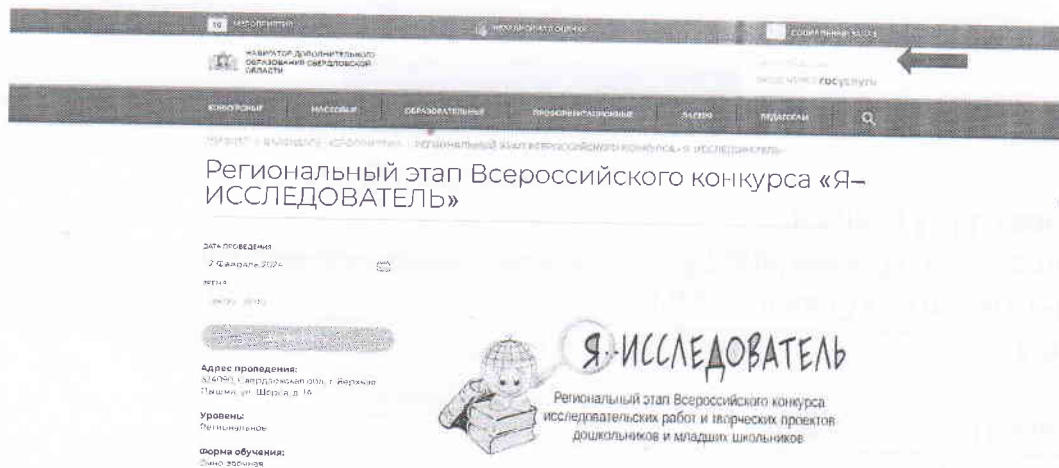
8-343-685-42-95 (доб. 105) - Катарина Сергеевна Гусева

10.4. Электронный адрес: maoudocoipo@yandex.ru

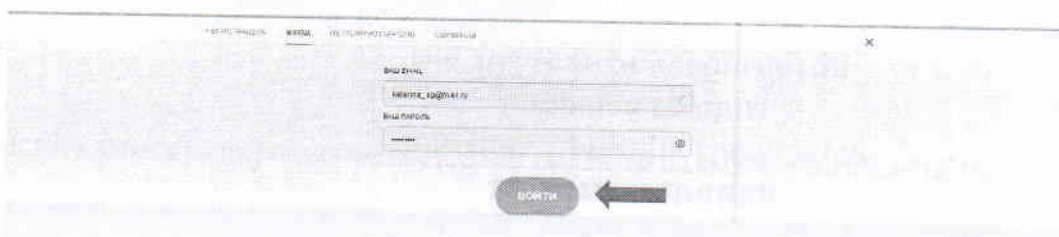
10.5. Организаторы Конкурса оставляют за собой право внесения изменений и корректив в Положение Конкурса, которые могут возникнуть в ходе подготовки и проведения.

Правила подачи заявки через систему АИС «Навигатор»

1. Подачу заявки осуществляет родитель (законный представитель) Участника через свой личный кабинет на портале АИС «Навигатор»!
2. Для подачи заявки пройдите по ССЫЛКЕ - **ЗАЯВКА на участие**.
3. Нажмите кнопку «ВХОД» в верхнем правом углу:



Вход доступен для тех, кто ранее был зарегистрирован в системе ПФДО и восстановил свой доступ после перехода на АИС «Навигатор».

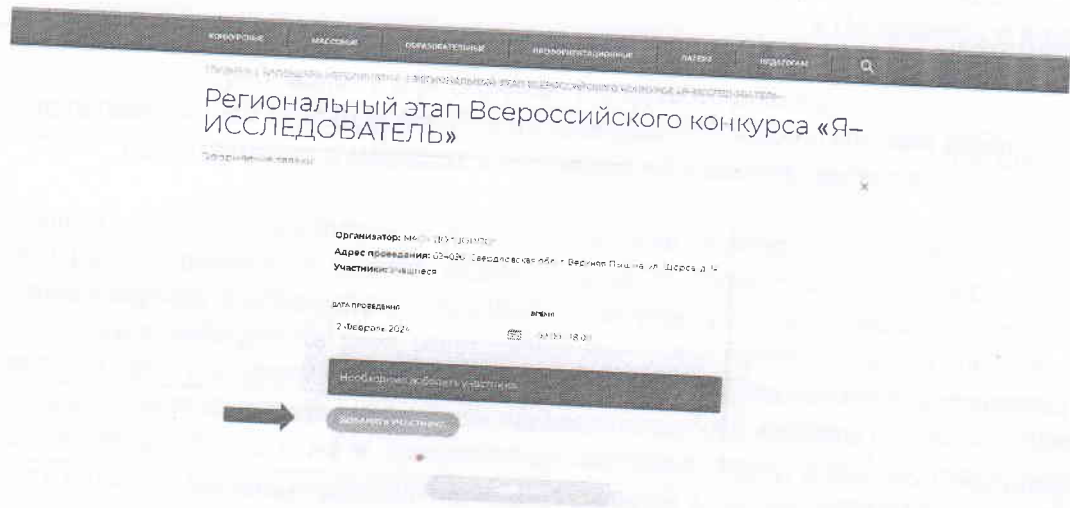


Тем, кто не получил сертификат дополнительного образования необходимо обратиться в муниципальный опорный центр по месту регистрации ребенка, получить сертификат и после этого произвести запись на мероприятие. Тем, кто был зарегистрирован в системе ПФДО, но не восстановил доступ к личному кабинету после перехода на АИС «Навигатор», также, необходимо обратиться в муниципальный опорный центр, восстановить доступ к личному кабинету и после этого произвести запись на мероприятие.

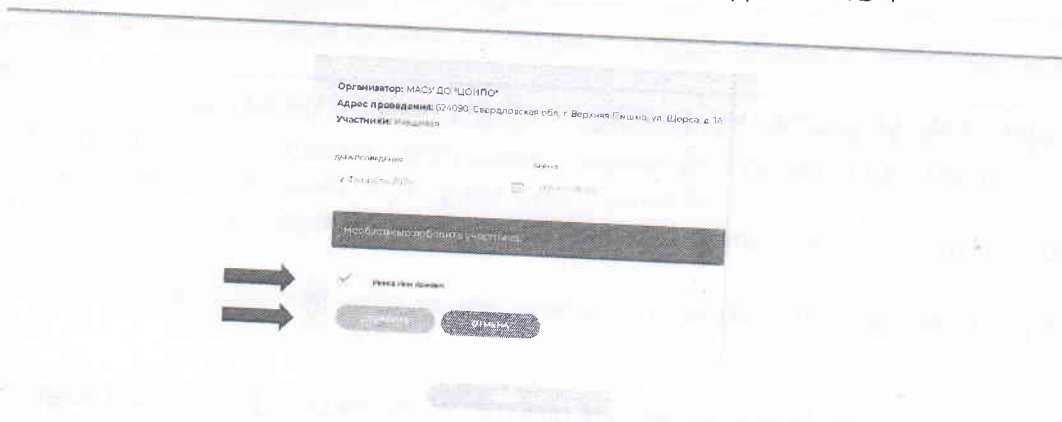
4. После входа в личный кабинет, в окне «ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ» укажите соответствующую дату.
5. Нажмите кнопку «ЗАПИСАТЬСЯ».



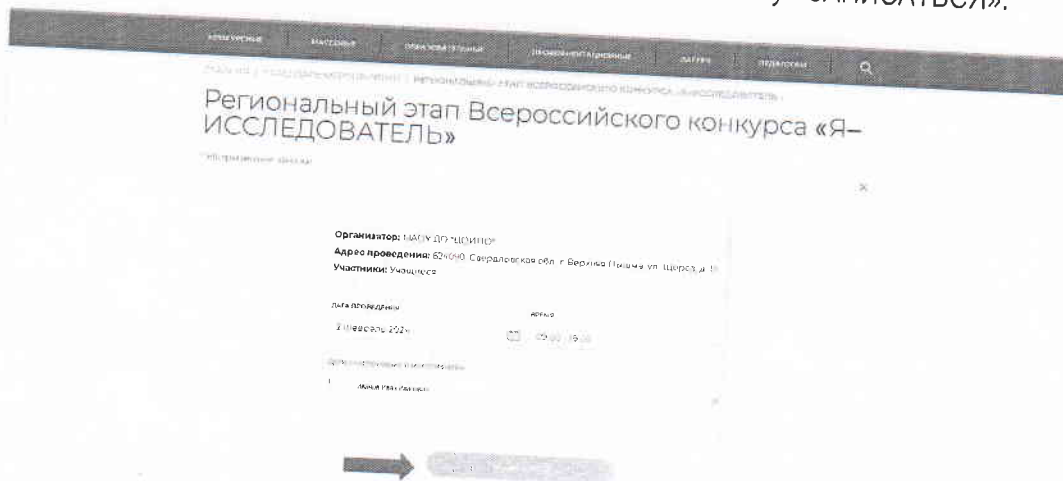
6. Во всплывающем окне нажмите на кнопку «ДОБАВИТЬ УЧАСТНИКА».



7. Поставьте галочку возле фамилии ребенка, нажмите на кнопку «ДОБАВИТЬ».



8. Подтвердите запись на мероприятие повторным нажатием на кнопку «ЗАПИСАТЬСЯ».



**Требования к оформлению стендового доклада
на региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ
дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»**

Стендовая защита работы предполагает диалог Участника Конкурса с членами жюри по теме исследовательской работы/творческого проекта. Время диалога не более 5 минут. У Участника обязательно должен быть печатный вариант исследовательской работы. Описание работ дошкольников может быть сделано педагогами, но с использованием детской речи, рассуждений, выводов и творческих работ ребенка.

Участник размещает работу на своем стенде, размером не менее 70х90 см (книжная ориентация).

Материалы, размещаемые на стенде, могут быть предварительно оформлены на листе ватмана, а могут быть выполнены на листах формата А4 и прикрепляться непосредственно к стенду (подготовить заранее). Оргкомитет готовит и размещает на стенде карточку с информацией о работе (название, автор, руководитель, образовательная организация, населенный пункт).

Стенд должен удовлетворять следующим условиям:

Наглядность. При беглом взгляде на стенд у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере работы.

Соотношение иллюстративного и текстового материала устанавливается примерно 1:1. Иллюстративный материал – фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д. Текстовая информация должна быть выполнена кеглем, свободно читающимся с расстояния 50 см.

Оптимальность количества информации. Она должна позволять зрителю за 1–2 минуты полностью изучить стенд.

Популярность. Сложность изложения информации должна быть такой, чтобы участники конкурса понимали, о чем идет речь.

Участники Конкурса, показавшие лучшие результаты по итогам стендовой защиты исследовательских работ, допускаются к публичной защите работ на соответствующей секции Конкурса

Приложение 3
к Положению о Конкурсе

Критерии оценки выполненных работ и подготовленности участников Конкурса к презентации и защите проекта/исследования

	Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла
Замысел исследования / проекта	<i>Степень авторства замысла, оригинальность</i>	Ребенок исполнял указания взрослого, без понимания, что и зачем делает	Ребенок выполнял указания взрослого, частично понимая, зачем и почему делает именно так	Ребенок сам придумал идею проекта или увидел проблему исследования, двигался максимально самостоятельно
	<i>Соответствие темы, цели, задач – содержанию</i>	Большая смысловая путаница (тема про одно, цель про другое, задачи про разное, содержание – как получилось)	Работа структурирована, но недостаточно, есть смысловые неточности	Работа целостная, тема, цель, задачи и содержание согласованы
	<i>Познавательная ценность темы</i>	Ребенок воспроизводит заученную информацию, мало понимая ее содержание	Ребенок узнал много информации в ходе реализации работы, но мало понял про то - «как» (методы, алгоритмы реализации замысла)	Ребенок освоил новые для себя методы исследования или алгоритм реализации замысла
Уровень реализации исследования / проекта	<i>Адекватность методов и понимание их возможностей</i>	Методы не адекватны проблеме и цели исследования или проекта, суть методов ребенок не понял, не осознал	Методы применяются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, но ребенок плохо понимает, почему именно эти методы использованы, что и как он с помощью них получил	Методы используются в соответствии с проблемой и целью исследования или проекта, осознанно, с пониманием их возможностей (желательно и ограничений)
	<i>Достаточность и корректность эмпирических материалов, степень реализации исследования / проекта</i>	Собственных эмпирических данных фактически нет или они не относятся к решению проблемы исследования. Проект на уровне замысла, нет начала его реализации. Ребенок не может рассказать про ход проведения исследования, реализации проекта	Эмпирические данные есть, но явно недостаточны, замысел проекта реализован не в полной мере. Ребенок рассказывает про путь реализации исследования или проекта, но затрудняется обосновать последовательность действий	Собственные данные достаточны для раскрытия проблемы исследования, проектный замысел реализован полностью. Ребенок может детально рассказать про путь реализации исследования или проекта, объясняя последовательность действий
	<i>Осмысленность и корректность обобщений и выводов</i>	Обобщений нет; выводы не вытекают из собственных данных; или автор не понимает написанные взрослым обобщения и выводы	Обобщения есть, но скорее на уровне констатации. Выводы не очень обоснованы. Автор понимает их суть, но не может их обосновать	Есть осмысленные обобщения собственных данных, сделаны выводы, вытекающие из обобщений. Автор содержательно и аргументированно их обосновывает
Представление работы	<i>Самостоятельность подготовки представляемых материалов</i>	Представляемая работа явно подготовлена взрослым с минимальным участием ребенка	Представляемая работа подготовлена ребенком вместе со взрослым	Представляемая работа подготовлена максимально самостоятельно
	<i>Связанность и осознанность изложения</i>	Текст заучен и воспроизводится без понимания сути	Ребенок привязан к заученному тексту, но при обсуждении предъявляет понимание – о чем говорил	Ребенок объясняет с использованием материала работы, готов вести диалог и дискуссию по работе, может последовательно и с пониманием сути работы рассказывать о ней
	<i>Готовность обсуждать работу (ответы на вопросы)</i>	Затрудняется с ответами на вопросы, не готов обсуждать вопросы по сути исследования или проекта	На вопросы отвечает, но без глубины понимания сути проблемы своей работы	Ребенок при ответах на вопросы проявляет максимальную глубину понимания сути своего исследования или проекта