

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 36»

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад № 36»  
«24» января 2023г.  
Протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»  
Гаянова С.А.  
«24» января 2023 г.  
Приказ № 1671-ОД

**План работы наставника Суриной Надежды Анатольевны  
с начинающим воспитателем Малышинской Оксаной Анатольевной  
по организации наставничества**

**Цель работы.** Оказание помощи начинающему воспитателю в его профессиональном становлении.

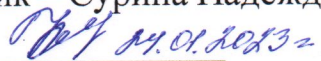
**Задачи.**

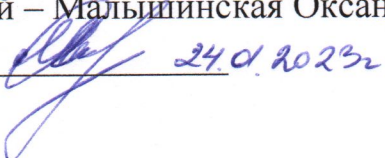
1. Ускорить процесс профессионального становления воспитателя, развивать его способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
2. Формировать умения применять формы и методы в работе с детьми второй младшей группы
3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями.

Месяц	Содержание работы	Форма проведения
Январь	1. Анкетирование (изучение затруднений начинающего педагога, Прил. 1) 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией (план по самообразованию, план по воспитательно- образовательной работе с детьми) 3. Оформление документации группы	Собеседование Консультация Ответы на интересующие вопросы
Февраль	1. Мониторинг детского развития 2. «Педагогическая стрессоустойчивость»	Помощь в подборе диагностического материала Тестирование
Март	1. Родительское собрание 2. Моделирование педагогических ситуаций 3. Создание благоприятного эмоционального	Помощь в организации и проведении

	климата в группе	собрания
Апрель	1. Посещение занятий с целью выявления профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения 2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего воспитателя	Просмотр и обсуждение
Май	1. РППС во второй младшей группе Обсуждение (принципы построения, наличие игровых зон, их оснащение, смена материала) 2. «Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»	Консультация Памятка
Июнь	1. Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей.	Наблюдение Помощь в подборе дидактических игр во второй младшей группе
Июль	2. Проанализировать работу воспитателя по формированию у младших дошкольников самостоятельности в процессе самообслуживания	Посещение режимных моментов
Август	1. Правила оформления родительского уголка, папок-передвижек, наличие материала, форма их оформления	Консультация Памятка
Сентябрь	1. «Правильно оформляем конспекта занятия» 2. «Формы и виды анализа занятия» 3. «Виды анализа детской деятельности»	Консультация Памятка
Октябрь	2 «Как подготовиться к докладу, выступлению»	Консультация Памятка
Ноябрь	1. Составление аналитической справки наставника с начинающим воспитателем за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год	Совместная деятельность
Декабрь	1. Подведение итогов работ, анализ эффективности и результативности работы с молодым специалистом	Обсуждение и планы на будущий год

Ознакомлен:

наставник – Сурина Надежда Анатольевна, воспитатель  
(1КК)  24.01.2023г.

наставляемый – Малышинская Оксана Анатольевна, воспитатель (молодой специалист)  24.01.2023г.

**Анкета для начинающего педагога ДОУ**

1. Почему вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?

---

---

---

---

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

---

---

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

---

---

---

---

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

---

---

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

---

---

---

---

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

---

---

---

---

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

---

---

8. Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).

---

---

### **Диагностика проблем педагога.**

1. При проведении, каких занятий Вы испытываете трудности?
  - ✓ Познавательное развитие
  - ✓ Изобразительная деятельность
  - ✓ Обучение грамоте
  - ✓ Развитие элементарных математических представлений
  - ✓ Другое \_\_\_\_\_
2. Какие причины, по Вашему мнению, этих трудностей?
  - ✓ Материальные условия
  - ✓ Большое количество детей в группе
  - ✓ Недостающая методическая помощь со стороны руководства
  - ✓ Недостаток педагогического опыта
  - ✓ Нехватка методической литературы
3. Испытываете ли Вы затруднения в общении с родителями, детьми, руководством? (да; нет; не знаю)
4. Какие методы и приемы Вы используете для активизации познавательной деятельности дошкольников?
  - ✓ На занятиях
  - ✓ В игровой деятельности
  - ✓ В труде
  - ✓ В художественной деятельности

---

---
5. Оцените, по 10 бальной системе, в какой степени у вас сформированы гностические умения:
  - ✓ Умения изучать и развивать способности своих воспитанников
  - ✓ Умение диагностировать волевое развитие ребенка
  - ✓ Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение
  - ✓ Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка
  - ✓ Знание особенностей эмоционального развития дошкольника и умение его изучать
6. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время? \_\_\_\_\_

---
7. В какой методической помощи вы нуждаетесь?
  - ✓ В прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам
  - ✓ В методических консультациях по отдельным разделам
  - ✓ В просмотре открытых занятий у опытных воспитателей
  - ✓ В знакомстве с передовым педагогическим опытом

**Спасибо за сотрудничество**

**Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)**

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.

**1. Поступление на работу в детский сад:**

- А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит
- Б) Ехал к вам, да заехал к нам
- В) Попался , как ворона в суп

**2. Посвящение в должность воспитателя:**

- А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют
- Б) летать летаю, а сесть не дают
- В) Напишешь пером, что не вывезешь волом

**3. Первый самостоятельный опыт:**

- А) Прежде веку не помрешь
- Б) Его пошли, да и сам за ним иди
- В) Как ступил, так и по уши в воду

**4. Отношение к наставничеству:**

- А) Наука учит только умного
- Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти
- В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал

**5. Проведение занятий с детьми:**

- А) Не бьет стрела татарина
- Б) Учи других – и сам поймешь
- В) Ехала кума неведома куда

**6. Проведение режимных моментов:**

- А) День в день, топор в день
- Б) Жив, жив Курилка
- В) Что ни хватъ, то ери, да еж

**7. Родительские собрания:**

- А) Не трудно сделать, да трудно задумать
- Б) Первый блин комом
- В) Жаловался всем, да никто не слушает

**8. Участие в педагогических советах ДОУ:**

- А) Живет и эта песня для почину
- Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля
- В) Фасон дороже приклада

**9. Конец учебного года:**

- А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
- Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают
- В) Вечер плач, в заутрене радость

### **Ключ к тесту**

Если у Вас преобладают ответы:

«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.

### **Стрессоустойчивость**

Для ответов типа «А» - нормальная

Для ответов типа «Б» - неустойчивая

Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии