

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»
Гаянова С.А.
Приказ № 104 от «31» августа 2023г.

Положение
о тьюторском сопровождении реализации АООП в
Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36»

1. Общие положения

Настоящее Положение о тьюторском сопровождении реализации адаптированной образовательной программы (далее Положение) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36» (далее ДОУ) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положениями (требованиями) Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197 ФЗ (ТК РФ);
- Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н;
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 36».

Тьютор – это педагогический работник, участвующий в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы непосредственно для данного воспитанника. Это специалист, который организует условия для успешного включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательную и социальную среду ДОУ. В заключениях ПМПК есть несколько формулировок, отражающих трудовые действия тьютора. Одной из самых распространенных формулировок в заключениях ПМПК «осуществление общего тьюторского сопровождения реализации адаптированной образовательной программы (далее – АООП)». Это означает, что ребенок с ОВЗ находится на учете психолого-педагогического консилиума ДОУ, специалисты которого (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель) осуществляют его сопровождение в рамках своей компетентности: проводят занятия, консультируют родителей по проблемам обучения, воспитания, социальной адаптации ребенка. Цель сопровождения состоит в том, чтобы воспитанник добился как можно больших образовательных результатов при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Тьютор, должен иметь: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на ведение педагогической деятельностью, прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

Другие характеристики:

Дополнительное профессиональное образование программы повышения квалификации по направлению профессиональной деятельности (не реже чем один раз в три года).

Трудовые действия тьютора:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности.

- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения реализации АОП

2.1 Основной целью работы тьютора является создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду группы ДОУ, в поддержке и сопровождении его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода к процессу образования, социализации и адаптации.

2.2. Задачи тьютора:

- помощь воспитаннику в способах освоения образовательного процесса с учетом его возможностей и особенностей развития;

- создание условий для индивидуализации процесса обучения (участие в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ);

- организация и стимулирование развития видов детской деятельности воспитанника, в том числе в получении им дополнительного образования;

- психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОМ;

- мониторинг и анализ эффективности реализации ИОМ;

- оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников и педагогическим работникам в проблемных ситуациях при реализации ИОМ;

- создание условий для успешной социализации воспитанника;

- создание условий и оказание помощи в максимальном раскрытии потенциала личности ребенка.

3. Функции тьюторского сопровождения реализации АОП

Организуя тьюторское сопровождение воспитанника дошкольного образовательного учреждения, тьютор осуществляет следующие функции:

- 3.1. Диагностическая: мониторинг и диагностика индивидуальных потребностей интересов, склонностей, мотивов, познавательных способностей воспитанника.
- 3.2. Проектировочная: выявление и определение возможностей для преодоления имеющихся у воспитанника проблем, разработка и подбор средств и процедур тьюторского сопровождения воспитанника в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям развития.
- 3.3. Реализационная: оказание помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательном пространстве образовательной организации по ИОМ.
- 3.4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ, результатов адаптации и социализации.

4. Содержание деятельности тьюторского сопровождения реализации АОП

Тьютор осуществляет:

- совместно с старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателем при участии родителей тьюторанта участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута и определяют условия его регулярной корректировки;
- проводит ежедневный учет посещаемости и заболеваемости тьюторанта, отслеживает предоставление и получение дополнительного образования;
- способствует развитию и амплификации развивающей предметно-пространственной среды для реализации индивидуализации образовательного процесса тьюторанта;
- еженедельно проводит мониторинг и анализ продвижения тьюторанта в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- использует приемы, методы и средства обучения и воспитания, соответствующие уровню развития тьюторанта;
- осуществляет тесный контакт с родителями (законными представителями) воспитанника, информирует их о достижениях тьюторанта, оказывает им консультативную помощь;
- осуществляет коррекционно-развивающую работу с тьюторантом.

5. Средства, формы и методы тьюторского сопровождения реализации АОП

Цель и задачи тьюторского сопровождения достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ к возможностям тьюторанта;
- дозирование образовательной нагрузки, посредством применения модульного образования, применение гибкого учебного плана, адаптации образовательного и методического материала.

Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред воспитаннику.

6. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации реализации АОП

Результатами тьюторского сопровождения реализации АОП являются:

- адаптация ребенка к среде ДОУ, изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;
- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка, развитие самостоятельности ребенка.

Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в портфолио воспитанника;
- в карте динамики развития воспитанника.

7. Документация тьютора

7.1. Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- ИОМ на 1 год;
- карта динамики развития воспитанника;
- анализ реализации ИОМ, в виде аналитической справки;
- материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов индивидуализации образования тьюторанта;
- журнал учета посещаемости и заболеваемости тьюторанта;
- тетрадь регистрации оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) воспитанника;
- список воспитанников, получающих психолого-педагогическое сопровождение тьютора.