

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 2

от « 29 » 12 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 36»

С.А. Гаянова

Приказ № 20-01

29.12.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ «Детский сад № 36»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 36» (далее – МАДОУ), регламентирует порядок проведения мониторинга и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МАДОУ.

1.2. Мониторинг качества в МАДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, настоящим Положением и основной общеобразовательной программой МАДОУ, в целях совершенствования организационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса оценки качества образования.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования МАДОУ представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о качестве образования.

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в МАДОУ в любой момент времени, и дающая возможность обеспечивать прогнозирование ее развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутреннего мониторинга планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса и Программы мониторинга качества образования МАДОУ.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. **Целью** мониторинга является сбор, анализ, обобщение информации о состоянии системы образования в МАДОУ, для определения и прогнозирования тенденций развития, принятие управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы внутреннего мониторинга;

- координация деятельности всех участников мониторинговых исследований по достижению цели;
- разработка единых локальных актов, определение критериев и показателей;
- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, процессах и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации;
- совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в воспитательно-образовательном процессе, разработка необходимых коррекционных мер;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по результатам мониторинговых исследований;
- обеспечение информационной открытости.

3. Функции мониторинга

Информационная:

- возможность получать обратную связь;
- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;
- возможность выявлять отклонения и проблемы;
- возможность получать информацию об управлении.

Побудительная:

- возможность повышения профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к самоанализу своей профессиональной деятельности.

Коррекционная:

- возможность использовать полученные результаты для коррекции планов.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

Образовательная среда: контингент воспитанников (один ребенок или группа детей) и кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Воспитанник или обучающийся: степень адаптации к условиям МАДОУ, уровень работы с детьми с ОВЗ, состояние здоровья воспитанников.

Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности; качество, результативность и эффективность работы; самообразование; применение инновационных методик.

Образовательный процесс: организация непрерывной образовательной деятельности, реализация части, формируемой участниками образовательного процесса; анализ достижений воспитанников.

Социально-психологическое сопровождение: психологический микроклимат; индивидуальный подход; степень удовлетворенности воспитанников и законных представителей ребенка образовательным процессом в МАДОУ.

А также любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса – медицинское, методическое обеспечение сопровождение, качество питания, санитарное состояние.

4.2. Показатели мониторинговых исследований определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами.

4.2.1. Показателями качества педагогической деятельности являются:

- воспитанность;
- обученность;
- качество обучения и воспитания.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- педагогический процесс в целом;
- оздоровительная работа;
- физкультурная работа;
- нравственное воспитание;
- подготовка детей к обучению в школе и т.д.

5. Основные направления мониторинга

5.1. Мониторинг в МАДОУ осуществляется по различным направлениям в зависимости от целей, уровня осуществления.

К основным направлениям мониторинга в МАДОУ относятся:

- соблюдение законодательства в образовательной сфере;
- качество условий (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, учебно-методические, оснащенность воспитательно-образовательного процесса и др.);
- качество процесса (образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.);
- качество результата (усвоение основной общеобразовательной программы дошкольного образования).

5.2. Мониторинг, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, медицинские, санитарно-гигиенические и др.

5.3. Мониторинг может осуществляться как по отдельным блокам, так и в комплексе.

6. Организация, реализация и управление мониторингом

6.1. Руководство процесса мониторинга находится в компетенции руководителя МАДОУ или его заместителя по воспитательно-образовательной работе.

6.2. Организационной основой осуществления процедуры внутреннего мониторинга является Программа мониторинга качества образования МАДОУ, которая рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом заведующего и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

6.3. Периодичность, показатели, форма, сроки, порядок сбора предоставления информации, ответственные определяются руководителем.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

6.5. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность предоставляемой информации.

6.6. Реализация мониторинга в МАДОУ предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- анализа документации
- отчетности педагогов
- социологических опросов
- результатов обследований и диагностики
- результаты тестирования и анкетирования
- повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.
- наблюдения

6.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ.